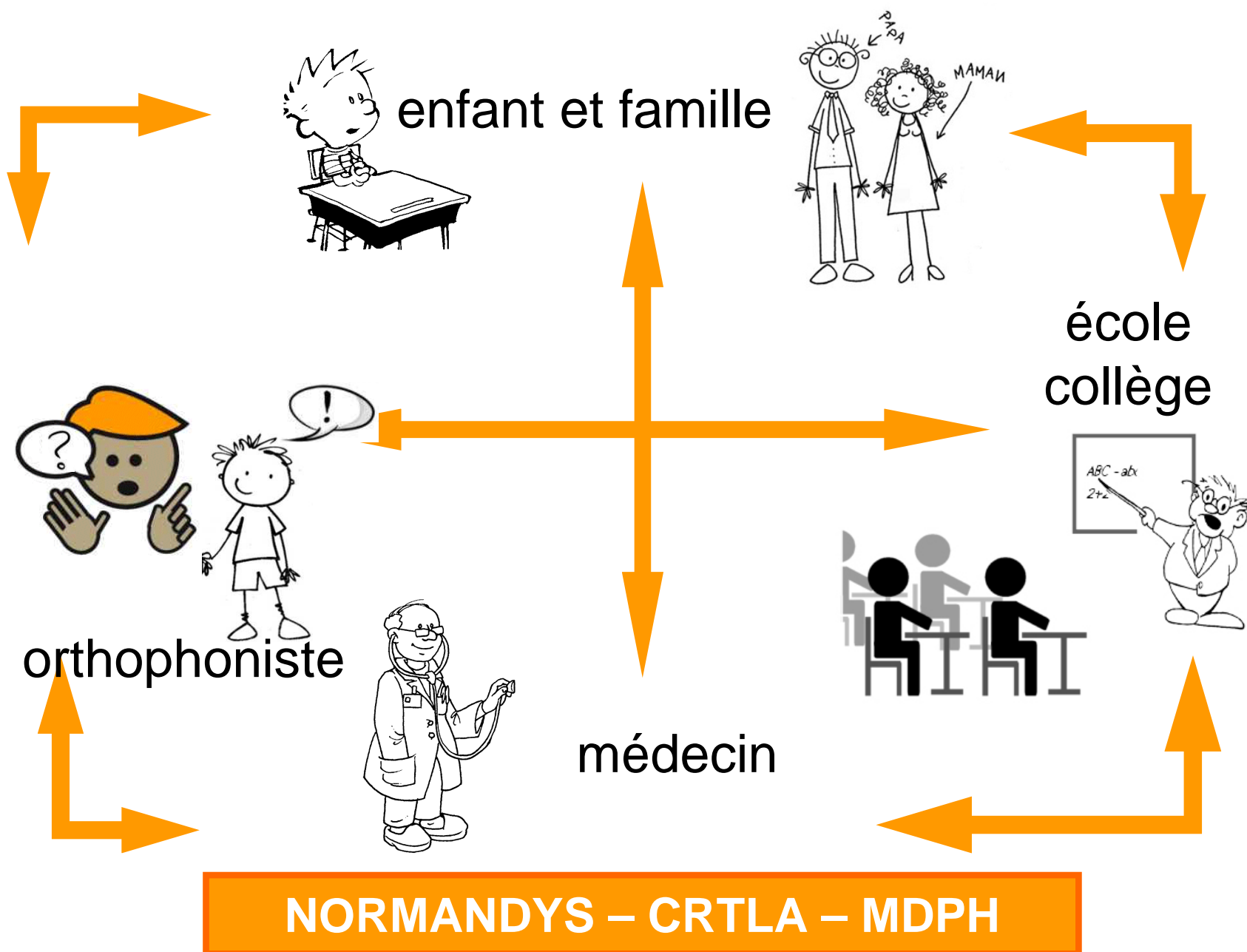




# Association régionale de Prévention en orthophonie, créée en 1997

12, rue Henri Besnard 61300 L'AIGLE



# Les TSLA

Illustration au travers de la situation de dyslexie

- Imaginons une comparaison entre

« Permis d'être élève »

et « permis de conduire »



L'élève dyslexique a son permis, mais...

# IL DOIT CONDUIRE UN SEMI-REMORQUE

*alors qu'il serait plus à l'aise*

**à conduire une petite voiture**

# Il doit conduire un semi-remorque

## EN MARCHÉ ARRIÈRE

*alors qu'il serait plus à l'aise*  
**à conduire une petite voiture**

**Boîte auto**



**Il doit conduire un semi-remorque  
EN MARCHÉ ARRIÈRE**

**SUR UN LONG TRAJET**

*alors qu'il serait plus à l'aise*  
**à conduire une petite voiture**  
**boîte auto**

**Sur l'autoroute**

**Il doit conduire un semi-remorque**  
**EN MARCHÉ ARRIÈRE**  
**SUR UN LONG TRAJET**

**EN EFFECTUANT DES**  
**MANŒUVRES**

*alors qu'il serait plus à l'aise*  
**à conduire une petite voiture**  
**boîte auto**  
**sur l'autoroute**

**Avec un régulateur de vitesse**

**Il doit conduire un semi-remorque**  
**EN MARCHÉ ARRIÈRE**  
**SUR UN LONG TRAJET**  
**EN EFFECTUANT DES**  
**MANŒUVRES**

**LES YEUX FERMES**

*alors qu'il serait plus à l'aise*  
**à conduire une petite voiture**  
**boîte auto**  
**sur l'autoroute**  
**avec un régulateur de vitesse**  
**À l'aide du GPS....**

# LA DYSLEXIE

**Un trouble de l'identification des mots**

**L'identification des mots  
seule compétence spécifique de la lecture**

# LES 2 VOIES DE LECTURE





chameau



chameau



# chameau

LECTURE PAR ASSEMBLAGE

*On découpe le mot en unités fonctionnelles*

*On convertit les graphies en phonies*

*On rassemble les phonies*

CH A M EAU

ʃ a m o

SYNTHESE

ʃamo

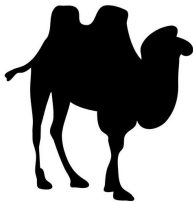
chameau





chameau

LECTURE PAR ADRESSAGE



*On recherche dans notre lexique orthographique*

*On établit le lien entre le mot écrit et le sens du mot*

LEXIQUE PHONOLOGIQUE

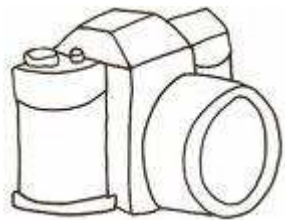


ENTREES VISUELLES



chameau

VOIE D'ADRESSAGE



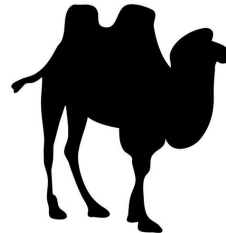
VOIE D'ASSEMBLAGE

ʃ / a / m / o

Règles de conversion  
+ subvocalisation

LEXIQUE AUDITIF

SIGNIFICATIONS



LHV

*facultative*

Suite de sons  
(pas de sens)

# Les 2 voies sont nécessaires pour lire tous les mots du français

la voie lexicale / voie  
d'adressage  
permet la lecture  
des mots irréguliers

*femme, monsieur,  
orchestre, seconde*

la voie phonologique /  
voie d'assemblage  
permet la lecture  
de non-mots

*veniaminovicidar...*  
et de mots nouveaux  
*protozoaire, cyan,  
Podgorica*

# Test de lecture



Après avoir préparé son sac et vérifié ses affaires, Claude Rakoltodrialalaso est partie faire l'ascension de la grande montagne Odutiprashan, la plus haute de la région.

# Test de lecture



Après avoir préparé son sac et vérifié ses affaires, Claude Rakoltodrialalaso est partie faire l'ascension de la grande montagne Odutiprashan, la plus haute de la région.

Comment avez-vous lu?...

Sans doute comme ça :

- après
- montagne
- grande
- ascension
- partie

« en bloc »  
de manière **directe**  
mais avec un  
traitement  
orthographique

**Rakoltodrialalaso**

**Ra / kol / to / dri / ia /  
la / la / so / lo**

**Odutiprashan**

**O / du / ti / pra / shan**

par petits bouts  
de manière  
**analytique**



# Dyslexie

- Diagnostic par exclusion en l'absence de tous déficits sensoriel, intellectuel, affectif..
- Il se confirme si l'écart des performances est d'environ 18 mois avec l'âge chronologique
- On ne guérit pas de la dyslexie – stratégies de compensation – persistance même à l'âge adulte : **c'est un trouble durable.**

# Quelques essais de lecture

Adressage/assemblage...

**Råd til forældre: Hvad du kan gøre for at stimulere sproget**

**Sproglig udvikling**

**Søg hjælp: Hvornår er der anledning til at søge talepædagog**

**Forebyggelse:**

**Om at udvikle sprog**

**Dit barn reagerer på lyd, vender blikket og/eller hovedet mod lydkilden, pludrer selv.**

**Tal til dit barn på en rolig og varm måde, syng og le sammen,**

**forklar lydene, som barnet hører,**

**sæt navn på familiemedlemmer**

**farver og former skaber interesse.**

La caractérisation électrique a permis d'illustrer quelques caractéristiques du thyristor. Des densités de courant importantes supérieures à  $300 \text{ A.cm}^{-2}$  ont été obtenues mais sous des tensions relativement élevées ( $> 10 \text{ V}$ ). Ce dernier point sera à améliorer en se focalisant sur les problèmes de métallisation sur le SiC de type P. La dernière partie de ce paragraphe a permis de chiffrer le temps de mise en conduction du thyristor. Ces premiers résultats permettent de montrer expérimentalement que le SiC est un candidat sérieux au développement de composants de puissance mais *il reste encore du travail à faire pour améliorer les performances.*

# Petit préambule

*En forme de mise en garde...*

Les illustrations suivantes ont été conçues dans le but de vous faire vivre des situations inhabituelles afin de vous permettre d'approcher les difficultés que rencontrent les élèves dyslexiques :

Elles ne vous rendront pas dyslexiques...

Elles ne sont pas le reflet exact de la situation de dyslexie....

Que rebondiez-vous aux questions posées ;  
de jours, dans le bruit, à cause du stress.  
lecture, cette pénibilité étant accrue en fin  
Vous ressentirez ainsi la pénibilité de toute  
la compréhension.

connaissance, laissant peu d'énergie pour  
énergie cognitive est investie dans la re-  
dnes peuvent « identifier » les mots, quelle  
vous montrer comment les enfants dyslexi-  
Le but des exercices qui vont suivre est de



**Le but des exercices qui vont suivre est de vous montrer comment les enfants dyslexiques peuvent « identifier » les mots, quelle énergie cognitive est investie dans la reconnaissance, laissant peu d'énergie pour la compréhension.**

*Vous ressentirez ainsi la pénibilité de toute lecture, cette pénibilité étant accrue en fin de journée, dans le bruit, à cause du stress.*

**Que répondez-vous aux questions posées ?**

Mettre cor posur in narprepair chez  
dennaitant zont bequinvro mage

Combien de noms dans cette phrase ?

Relevez les noms d'animaux  
dans le texte suivant ?

Ils sont abbarms comme dans un rêve, du sommet de la  
pierre, à demi géchés par la brume de sable que leurs  
pieds soulevaient. L'autant ils sont d'extérieurs dans le  
village en suivant la piste presque insaisissable. En la  
caravane il y avait les hommes enveloppés dans des  
manteaux de laine, leurs visages masqués par le froid. Heu.  
Avec aux mirabaines clouées dans des courbes, plus ses  
chaises et les monstres brabellés par les jaunes grasses.  
Les femmes formaient le marché. C'étaient des  
silhouettes arrondies, enroulées par les lards blancs, et la  
peau de leurs bras et de leurs fronts se levait au front plus  
nombreux dans les visages d'indigo.

Et maintenant ?

Ils sont apparus, comme dans un rêve, au sommet de la dune, à demi cachés par la brume de sable que leurs pieds soulevaient. Lentement ils sont descendus dans la vallée, en suivant la piste presque invisible. En tête de la caravane, il y avait les hommes, enveloppés dans leurs manteaux de laine, leurs visages masqués par le voile bleu. Avec eux marchaient deux ou trois dromadaires, puis les chèvres et les moutons harcelés par les jeunes garçons. Les femmes fermaient la marche. C'étaient des silhouettes alourdies, encombrées par les lourds manteaux, et la peau de leurs bras et de leurs fronts semblait encore plus sombre dans les voiles d'indigo.

*Extrait de Désert de JMG Le Clézio*

- Répartition de l'énergie chez un enfant lambda:



Et chez un enfant dyslexique:



# Lecture et compréhension

- L'objectif de la lecture est de comprendre le message que l'on a déchiffré.
- En lisant pour et à l'enfant dyslexique, il peut se consacrer à la compréhension :





EFFORT.....

.....

.....LENTEUR

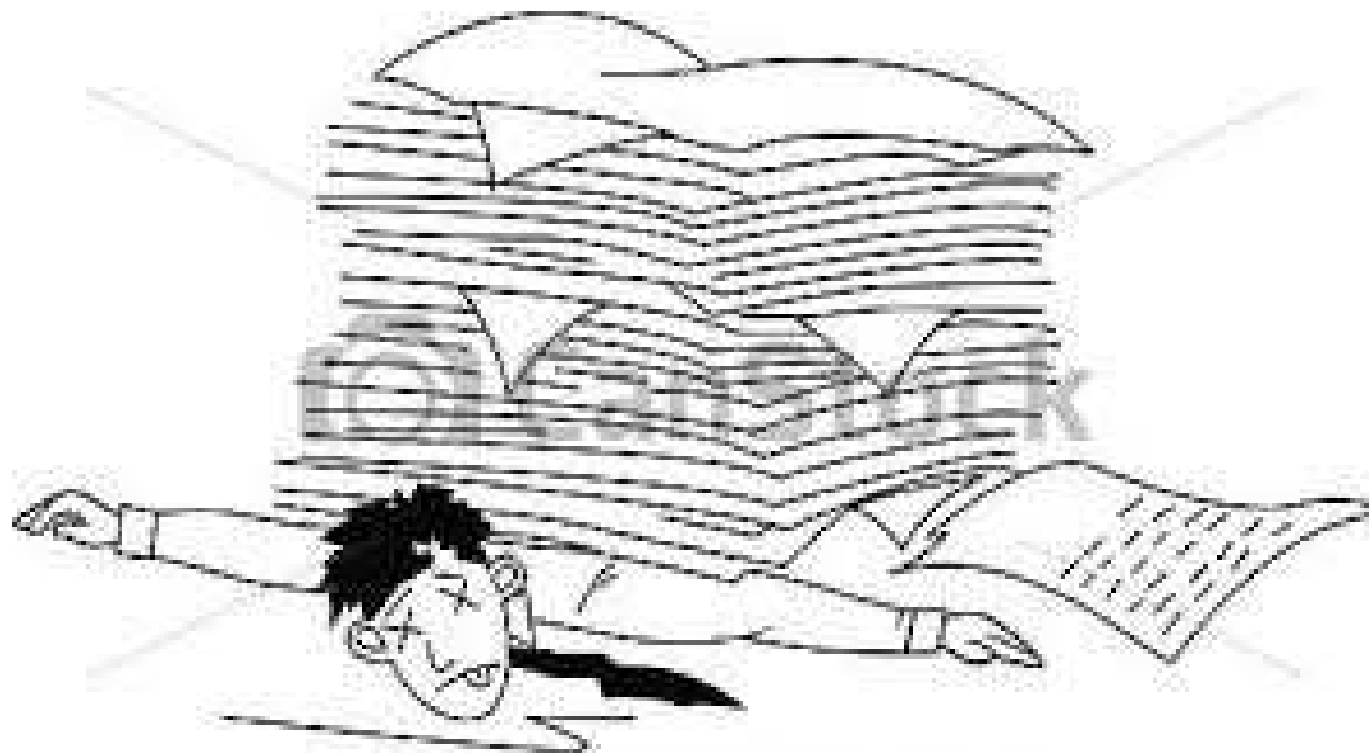


© Can Stock Photo - csp8394774



ptui0006 www.fotosearch.com

Françoise GARCIA orthophoniste



© Can Stock Photo - csp8394773





u17735988 fotosearch.com

# Les aménagements

# Pourquoi compenser ?

- Pour que l'élève dyslexique soit un enfant comme les autres
- Pour que les obstacles liés à ses difficultés spécifiques soient levés
- Parce que les compensations du handicap sont légitimes
- Parce que l'élève dyslexique a, lui aussi, le droit de réussir



# Pourquoi compenser ?

- Pour SOULAGER la surcharge cognitive
- Pour RECONNAITRE les difficultés
- Pour PERMETTRE aux enfants dyslexiques de FONCTIONNER en tant qu'élèves

# Pourquoi COMPENSER leurs difficultés ?

- CELUI QUI PARTICIPE A UNE COURSE DE HAIES COURT-IL AUSSI VITE QUE CELUI QUI FAIT SA COURSE SUR LE PLAT ?
- UTILISE-T'IL LA MÊME ENERGIE, PREND-IL LES MÊMES RISQUES ?

*COURENT-ILS L'UN CONTRE L'AUTRE ?*

- ENLEVERAIT-ON LES LUNETTES A TOUS CEUX QUI EN PORTENT AU PRETEXTE QUE D'AUTRES N'EN PORTENT PAS ?
- OU QUE D'AUTRES PORTENT UNE PROTHESE AUDITIVE ?

# L'épuisement des familles

- Un parcours semé d'embûches
- Un investissement très (trop) important
- La vie familiale rythmée par l'accompagnement à l'enfant dys

# L'ESTIME DE SOI malmenée

LES ENFANTS PRESENTANT DES  
TROUBLES DYS ONT LE SENTIMENT  
QUE QUELQUE CHOSE  
DYSFUNCTIONNE,  
QUE L'ON ATTEND D'EUX  
AUTRE CHOSE QUE CE QU'ILS SONT  
EN MESURE DE PRODUIRE



Françoise GARCIA orthophoniste



# Des ressources

- Site [info-langage.org](http://www.info-langage.org)



[www.info-langage.org](http://www.info-langage.org)

Tout savoir sur  
le développement  
du langage

Le site de référence créé par  
la Fédération Nationale des Orthophonistes

Mots clés  
Développement  
Bandes son  
Actions  
Vidéos  
Ressources

Extraits vidéos  
Langage  
Repères  
Quand s'inquiéter ?  
Conseils  
Que faire ?

Fédération Nationale des Orthophonistes 145 boulevard Magenta 75010 PARIS